

«Согласовано»

«___» _____ 2009г.

Начальник отдела образования
администрации Романовского
муниципального района

_____ (Л.Г.Калинина)

«Утверждаю»

« 1 » сентября 2009г.

Директор школы

_____ (М.А. Ойкина)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципальное общеобразовательное учреждение “Краснолиманская
средняя общеобразовательная школа
п.Красноармейский Романовского района Саратовской области”**

на 2009 - 2012 годы

**«Создание образовательной среды, направленной на реализацию социального заказа
и способствующей интеллектуальному, духовному, нравственному, физическому
развитию ребенка»**

Принята

Решением педсовета ОУ от
«28» августа 2009 г.

Протокол № 1

п. Красноармейский
2009 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	2
2. Введение	6
3. Аналитико-информационная справка о школе	6
3.1 Контингент обучающихся	
3.2 Качество знаний выпускников	
3.3 Качественный и количественный состав педагогических кадров	
3.4 Организация учебно-воспитательного процесса	
3.5 Особенности управления школой	
3.6 Содержание работы по укреплению здоровья	
3.7 Содержание работы по организации УВП	
4. Анализ потенциала развития школы.....	16
5. Концепция новой школы.....	31
6. Этапы реализации программы	34
7. Мониторинг реализации программы	34
8. Ожидаемые конечные результаты	35

1 Паспорт программы

Наименование Программы	Целевая комплексная программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения Краснолиманская средняя общеобразовательная школа п.Красноармейский Романовского района саратовской области” «Создание образовательной среды, направленной на реализацию социального заказа, способствующей интеллектуальному, духовному, нравственному, физическому развитию ребенка»
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МОУ под руководством зам. директора школы по УВР Ершова А.Н. ответственные: 1. заместитель директора по воспитательной работе Ершова И.А. 2. старшая вожатая Михеева В.Н. 3. председатель Управляющего совета Ойкина Е.Н.
Исполнители Программы	1. педагогический коллектив МОУ
Научно-методические основы разработки программы	2. Конституция Российской Федерации. 3. Конвенция о правах ребенка; 4. Закон Российской Федерации "Об образовании". 5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; 6. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». 7. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783 "Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования". 8. Устав МОУ “ Краснолиманская СОШ”
Основные этапы и формы обсуждения и принятия программы	классные часы; родительские собрания. заседание педсовета школы (протокол № 1 от 01.08.09)
Кем принята программа	педсовет школы (протокол № 1 от 28.08.2009г.)
С кем согласована Программа	отдел образования администрации Романовского муниципального района Саратовской области
Цели и задачи программы	<u>Основные цели Программы:</u> 1. Создание единого информационного пространства школы. 2. Создание воспитательной системы, основанной на социокультурных традициях. <u>Стратегическими задачами Программы являются:</u> • совершенствование содержания и технологий образовательного процесса с целью создания единого открытого информационного пространства школы как условия для перехода старшей школы на информационно – технологический профиль как универсальный; • информатизация учебного процесса, создание цифровых образовательных ресурсов; • повышение уровня компетентности педагогического

	коллектива в области использования ИКТ, повышение компетентности родителей. • исследование, организация и внедрение информационного обеспечения системы оценки качества образовательного процесса для повышения эффективности обучения; • построение системы воспитательных традиций, ориентированных на популяризацию духовно-нравственных и культурных ценностей русского народа; • интеграция воспитательной системы в учебный процесс, использование учебно-методических комплектов, содержание которых ориентировано на знакомство детей с традиционными духовно-нравственными и культурными ценностями русского народа; • развитие системы дополнительного образования, погружающего детей в пространство традиционной народной культуры; • содействие повышению роли семьи в воспитании детей; • формирование культуры здорового образа жизни и обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в школе; • повышение эффективности управления через развитие органов самоуправления, обеспечение открытого взаимодействия в управлении школой всех субъектов образовательного процесса.
Индикаторы и показатели эффективности программы	• увеличение численности субъектов образовательного процесса, имеющих достаточные компетенции в области использования информационно – коммуникационных технологий; • увеличение численности сотрудников школы, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку по информационно – технологическому направлению; • создание и апробация открытой системы оценки качества образовательного процесса с использованием информационных технологий, включение в экспериментальную работу по этому направлению; • увеличение численности субъектов образовательного процесса, имеющих доступ к локальной сети школы и к глобальным информационным ресурсам; • рост числа автоматизированных рабочих мест, предназначенных для работников МОУ (создание единой информационной среды); • увеличение численности учащихся, проходящих обучение по программам с использованием информационных технологий; • постепенный переход на использование учебно-методических комплектов, содержание которых ориентировано на знакомство детей с традиционными духовно-нравственными и культурными ценностями русского народа; • увеличение численности мероприятий воспитательного характера в образовательном процессе, ориентированных

	на популяризацию духовно-нравственных и культурных ценностей русского народа; • увеличение численности обучающихся, проходящих обучение по программам дополнительного образования, погружающих детей в пространство традиционной народной культуры; • создание условий обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни. • создание эффективных органов самоуправления школой; • повышение рейтинга МОУ по результатам независимых оценок качества образования; • рост числа учреждений – партнеров школы; • рост привлеченных средств в бюджете МОУ ;
Срок действия программы	Сентябрь 2009г.- май 2012г.
Этапы реализации программы	На первом этапе (2009 - 2010 годы) предусмотрены работы, связанные с разработкой и корректировкой моделей развития школы по отдельным направлениям, их апробацией. На втором этапе (2010 - 2011 годы) приоритет отдается мероприятиям, направленным на приобретение оборудования осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы. На третьем этапе (2011-2012 год) реализуются мероприятия, направленные в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах
Структура Программы	1. Паспорт программы 2. Введение 3. Аналитико- информационная справка о школе. 3.1 Характеристика социума. 3.2 Контингент обучающихся; 3.3 Итоги учебной работы за последние годы 3.4 Сведения о трудоустройстве выпускников школы. 3.5 Количественный и качественный состав педагогических работников. 3.6 Организация учебно-воспитательного процесса. 3.7 Особенности управления школой 3.8 Содержание работы по укреплению здоровья: 3.9 Содержание работы по организации безопасности УВП 3.10 Работа с родительской общественностью и организация самоуправления в школе. 3.11 Выводы 4. Анализ потенциала развития школы 5. Концепция новой школы 6. Этапы реализации Программы развития школы 7. Мониторинг реализации Программы развития школы
Ресурсное обеспечение реализации программы	Педагогические кадры школы, учебные комплекты по учебным предметам, аудиовизуальные средства обучения (компьютеры, объединенные в локальную сеть, мультимедийные проекторы, видеопроигрыватели, телевизоры). Источники поступления: Местный бюджет, областной бюджет, целевое финансирование депутатов, спонсорская помощь.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы показатели социально-экономической эффективности	и • В школе создано единое информационное пространство, использующее коммуникационные технологии для обмена информацией, обеспечивающее открытый доступ к информации всех участников образовательного процесса. • Преподавание курса информатики ведется непрерывно с начальной школы. • Абсолютное большинство педагогов используют ИКТ в урочной, внеурочной и дистанционной образовательной деятельности. • Улучшена материальная база: реконструирован кабинет информатики, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям.. • Школа активно участвует в федеральных, областных, районных и других информационных и публицистических конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах. • Введение новых профилей на третьей ступени обучения. • Имеется возможность для всех участников образовательного процесса использовать школьные, районные, краевые, мировые информационные и образовательные ресурсы. • В школе создана единая база данных по организации учебно-воспитательного процесса с использованием ИКТ и инфраструктур, осуществляется электронный документооборот, работает и развивается фонд школьной медиатеки. • Функционирует еженедельно обновляемый школьный сайт, на котором отображается реализация различных информационных проектов (работа школьного пресс-центра, новостная лента, методическая копилка, обратная связь, электронный дневник, летопись школы. • Педагоги школы теоретически и практически подготовлены к использованию ИКТ в собственной педагогической деятельности и образовательном процессе, активизированы к профессиональному саморазвитию. • В школе действует система мониторинга и оценки качества образовательного процесса с использованием информационно- коммуникационных технологий. • В школе используется экспериментально опробованная тестовая система рубежного контроля знаний обучающихся. • Накопленный опыт тиражируется путем проведения семинаров различного уровня, публикаций. • Воспитательная работа школы организована через систему традиций, ориентированных на формирование у школьников чувства патриотизма, уважения к России и малой Родине, возрождение традиционных духовно-нравственных и культурных ценностей русского народа. • В школе проводится большое количество мероприятий с социокультурной направленностью. • В школе используются учебники, программы,
--	--

	методические разработки, содержание которых ориентировано на знакомство детей с традиционными духовно-нравственными и культурными ценностями русского народа. • В школе функционирует развитая система дополнительного образования, погружающего детей в пространство традиционной народной культуры. • Родители активно участвуют в совместных мероприятиях и проектах воспитательного характера. • Образовательный процесс организован с учетом соблюдения современных требований рациональности и безопасности. • Ведётся пропаганда здорового образа жизни. • Используются здоровьесберегающие технологии. • В школе функционирует эффективная открытая система управления с привлечением всех субъектов образовательного процесса и общественности.
Контроль за исполнением Программы	Учредитель, Управляющий совет, администрация школы, педагогический совет.

2 Введение

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Краснолиманская средняя общеобразовательная школа» на 2009-2012 гг. разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон Российской Федерации "Об образовании".
- Устав МОУ

Программа рассчитана на 3 года, создана педагогическим коллективом МОУ. В данной Программе заинтересованы все участники образовательного процесса: учащиеся, учителя, родители, социум.

Программа разработана в соответствии с особенностями социума и географического расположения школы. В Программе определены цели, задачи, направления развития школы.

Данная Программа разработана для внутреннего использования. В программу могут вноситься коррективы в соответствии с изменениями в законодательстве об образовании РФ.

3 Аналитико-информационная справка о школе.

3.1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Краснолиманская средняя общеобразовательная школа п.Красноармейский Романовского района Саратовской области» . было построено в 1976 году как девятилетняя школа в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, в 1983 году переименована (зарегистрирована администрацией Романовского района) постановлением № 336 от 06 ноября 1996 года). Школа расположена в Красноармейском муниципальном образовании школа является центром культурной жизни села.

В 2005 учебном году школа прошла лицензирование и аттестацию министерства образования Саратовской области и подтвердила свой статус общеобразовательной школы, получив лицензию и (аккредитацию) на 5 лет.

Динамика развития школы за последние годы может быть емко охарактеризована через следующие показатели:

—

- контингент обучающихся;
- успеваемость и качество знаний выпускников;
- количественный и качественный состав педагогических работников;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- особенности управления школой;
- содержание работы по укреплению здоровья;
- содержание работы по организации безопасности УВП;
- работа с родительской общественностью и организация самоуправления в школе.

3.1 Контингент обучающихся;

В 2008-2009 учебном году в школу пришли 75 обучающихся. Было скомплектовано 10 классов-комплектов. В 2009-2010 учебном году 58 обучающихся (9 классов-комплектов). Наблюдается резкое уменьшение наполняемости классов.

Данное явление было ожидаемо и вызвано объективными причинами:

- внешнее сокращение численности учащихся в школе, вызванное падением рождаемости в России в 90-х годах;
- отток активного населения из сельской местности в город;
- появление конкуренции между образовательными учреждениями микрорайона.
- переход обучающихся старших классов для последующего обучения в лицее, колледжи

По результатам перспективного анализа данная тенденция замедлится к 2010 году и в дальнейшем наступит период стабилизации .

3.2 Качество знаний выпускников ОУ по уровням образования

Уровень образования	Перечень предметов, выносимых на итоговую аттестацию	Средний балл по предмету		
		2006-2007	2007-2008	2008-2009
Начальное общее (4-е классы)	Русский язык	3,3	3,3	3,5
	Математика	3,5	3,6	3,7
Основное общее (9-е классы)	Русский язык	3,3	3,3	3,3
	Литература	3,7	3,7	3,8
	Немецкий язык	3,7	3,7	3,7
	Математика	3,4	3,5	3,5
	Физика	3,6	3,6	3,8
	Химия	3,5	3,6	3,8
	Биология	3,6	3,6	3,7
	История	3,8	3,9	3,9
Среднее (полное) общее	Русский язык	3,2	3,4	3,4
	Литература	3,9	3,8	4,0
	Немецкий язык	3,5	3,5	3,6
	Математика	3,3	3,4	3,5
	Информатика	4,1	4,3	4,4
	История	3,9	4,0	4,0
	Обществознание	4,0	3,9	4,1

Участие обучающихся 9 класса школы в ГИА

	2008/2009 учебный год	Качество результатов (%)
Общее количество учеников ОУ	9	
Количество выпускников, сдавших выпускные экзамены в форме ГИА	9	
В том числе:		
-по русскому языку,	9	
- по математике	9	
- географии	9	
- по биологии	9	
Средний балл по русскому языку	3,2	44
Средний балл по математике	3.4	33
Средний балл по географии	4,0	77
Средний балл по биологии	3,8	66

Участие выпускников 11 класса школы в ЕГЭ

	2008/2009 учебный год	Качество результатов (%)
Общее количество учеников ОУ	7	
Количество выпускников, сдавших выпускные экзамены в форме ЕГЭ	7	
В том числе:		
-по русскому языку,	7	
- по математике	7	
- по обществознанию	1	
- по истории	1	
Средний балл по русскому языку	47	28
Средний балл по математике	40,4	42
Средний балл по обществознанию	60	100
Средний балл по истории	45	100

3.3Качественный и количественный состав педагогических кадров по уровню квалификации

В настоящее время школа не испытывает дефицита в педагогических кадрах. Ведется преподавание всех предметов, предусмотренных учебным планом. Возросла активность учителей в повышении квалификации и аттестации. Всегда востребованы курсы повышения квалификации по вопросам профильного обучения, а также в области информационных технологий

1	Всего учителей	14	100%
2	Количество учителей с высшим образованием	13	92%
3	Количество учителей с высшим педагогическим образованием	13	92%
4	Количество учителей, имеющих среднее педагогическое образование	-	-
5	Количество учителей, имеющих педагогическое образование	14	92%
6	Количество учителей, имеющих среднее общее образование	-	-
7	Количество учителей, обучающихся в ВУЗах	-	-
8	Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	2	14 %
9	Количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию	11	78%
10	Количество учителей, имеющих вторую квалификационную категорию	1	7%
11	Количество учителей, не прошедших аттестацию	-	-
12	Количество учителей, имеющих стаж работы до 5 лет	-	-
13	Количество учителей, имеющих стаж работы от 5 до 15 лет	-	-
14	Количество учителей, имеющих стаж работы свыше 15 лет	14	100%
15	Количество учителей предпенсионного возраста	2	14%
16	Количество учителей пенсионного возраста	3	21%

Список работников, имеющих награды и почётные звания

Ф.И.О.	Год рождения	Вид награды
1. Жаркова Любовь Павловна	1958	«Отличник народного просвещения», удостоверение «Ветеран труда»
2. Михеева Валентина Николаевна	1958	«Отличник народного просвещения»,
3. Ершов Александр Николаевич	1958	«Почётный работник общего образования РФ», удостоверение «Ветеран труда»

Мониторинг портфолио педагогических работников

МОУ "Краснолиманская СОШ"
(данные на 1 сентября 2009 года)

Критерии Ф.И.О.	I Кол-во баллов	II Кол-во баллов	III Кол-во баллов	IV Кол-во баллов	V Кол-во баллов	VI Кол-во баллов	VII Кол-во баллов	Сумма баллов
Коновалова О. Ф.	0	3,8	3,3	14,4	9,3	3,8	2	36,6
Жаркова Л.П.	2,7	7,5	8,5	14	11,5	4,8	2	52
Кученёва В.В.	0	9,5	3,3	15	9,6	3,5	2	42,3
Жук Т.Е.	2,7	7,5	5,6	9,6	11,5	2,5	2	42,4
Ершов А.Н.	1,7	11,9	5	14,6	0	3,5	2	38,7
Ершова И.А.	0	3,8	5	14,8	8,2	3	2	36,6
Сереченко С.Н.	0,3	6,5	5	11,5	0	2,5	2	27,8
Матченко Н.П.	2,7	3,8	8,5	10,8	9,9	1,8	3	40,5
Карсакова Г.Д.	0	9	3,3	10,6	10	4,8	2	39,5
Дробышева Н.Н.	0	0	3,3	9,6	7,8	0,8	2	23,5
Бочаров А.Ф.	0	3,8	5	14	0	4	2	28,8
Недобежкина Р.А.	0	4,4	3,3	11	0	2,5	2,7	23,9
Средний балл	0.8	5.9	4.9	12.9	6.4	3.0	2.1	36.0

Мониторинг
портфолио обучающихся
МОУ "Краснолиманская СОШ"
(данные по итогам 2008-2009 уч. года)

- в таблице приводятся средние баллы по блокам портфолио обучающихся, а также средняя общая сумма баллов по отдельным классам

Блоки Классы	I Кол-во баллов	II Кол-во баллов	III Кол-во баллов	IV Кол-во баллов	V Кол-во баллов	VI Кол-во баллов	Сумма баллов	Ф.И.О. классного руководителя
2 класс	8,2	0	7,1	0,8	0	0	16,1	Жук Т.Е.
3 класс	16,5	2,4	5	0,3	2,7	0,8	27,7	Жаркова Л.П.
4 класс	9,9	1,6	7,9	0,4	2,2	1	23	Матченко Н.П.
5 класс	5	0	3,2	0,2	2,1	0,4	10,9	Бочарова Н.И.
6 класс	9,5	2,8	6,3	0,6	3,2	1,2	23,6	Кученёва В.В.
7 класс	9,3	1,1	5,5	0,4	2,2	0,6	19,1	Коновалова О.Ф.
8 класс	9,2	3,5	10,2	0,6	4,4	1,4	29,3	Карсакова Г.Д.
9 класс	7,2	1,2	7,4	0,5	2,8	1,2	20,3	Михеева В.Н.
10 класс	8,5	1,7	8,9	0,8	2,7	1,5	23,3	Ершова И.А.

11 класс	12,2	3,6	4,5	1,1	2,9	1,3	25,6	Дробышева Н.Н
Средний балл по школе	9,8	1,8	6,6	0,5	2,5	0,9	22,1	

3.4 Организация учебно-воспитательного процесса

Школа работает по учебному плану, который учитывает социальный заказ общества, отражает цели и задачи образовательной деятельности школы, перспективы её развития, учитывает потребности родителей обучающихся и самих учащихся, материальные и кадровые возможности школы.

Учебный план разработан на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования (от 5 марта 2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования", от 9 марта 2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования").

- для 1-4 классов рассчитан на 4 - летний нормативный срок освоения программ основного начального образования;

- для 5-9 классов на 5 - летний нормативный срок освоения программ основного общего образования;

- для 10-11 классов на 2- летний нормативный срок освоения программ среднего (полного) образования.

Школа решает проблему вариативности образования, включающего компоненты базового, углубленного изучения ряда предметов математического и лингвистического направлений, изучения предметов регионального и муниципального компонентов.

Повышение уровня компьютерной грамотности учащихся достигнуто введением курса «Информатики и ИКТ» со 3 класс, что позволило приобрести учащимся практические навыки работы с компьютером, знания современного программного обеспечения, умение использовать новые технологии организации труда.

Немецкий язык изучается со 2-го по 11 класс.

Недельная нагрузка по учебному плану не превышает предельной нормы.

Образовательный процесс в школе построен с учётом различного уровня обученности учащихся, исходя из этого выделены часы для проведения групповых и индивидуальных занятий со школьниками в целях обеспечения возможности для усвоения учебного материала в разном темпе, при строгом соблюдении требований по предельной нагрузке.

Методическая работа школы

Учебная работа школы неразрывно связана с методической работой каждого учителя, всего коллектива.

Роль методической работы постоянно возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая служба школы имеет следующую структуру:

- школьные методические объединения,
- педагогический совет.

В школе создано четыре методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- учителей начальной школы;
- классных руководителей.



Воспитательная работа школы осуществляется через работу классных руководителей и воспитателей, координируется и контролируется на заседаниях педагогического совета школы и школьного методического объединения классных руководителей под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Большое внимание уделяется интеграции воспитания в учебный процесс и реализации воспитательной функции урока. Для этого в школе налажен постоянный контакт между классными руководителями, воспитателями и учителями-предметниками. К воспитательной работе привлекаются родители, так как полноценно воспитательная функция школы может быть осуществлена лишь в тесном взаимодействии всех субъектов образовательного процесса. В школе проводятся массовые мероприятия в соответствии с традициями, сложившимися в последние годы. Ряд из них имеет социокультурную направленность, что вызывает живой эмоциональный отклик у детей и жителей посёлка..

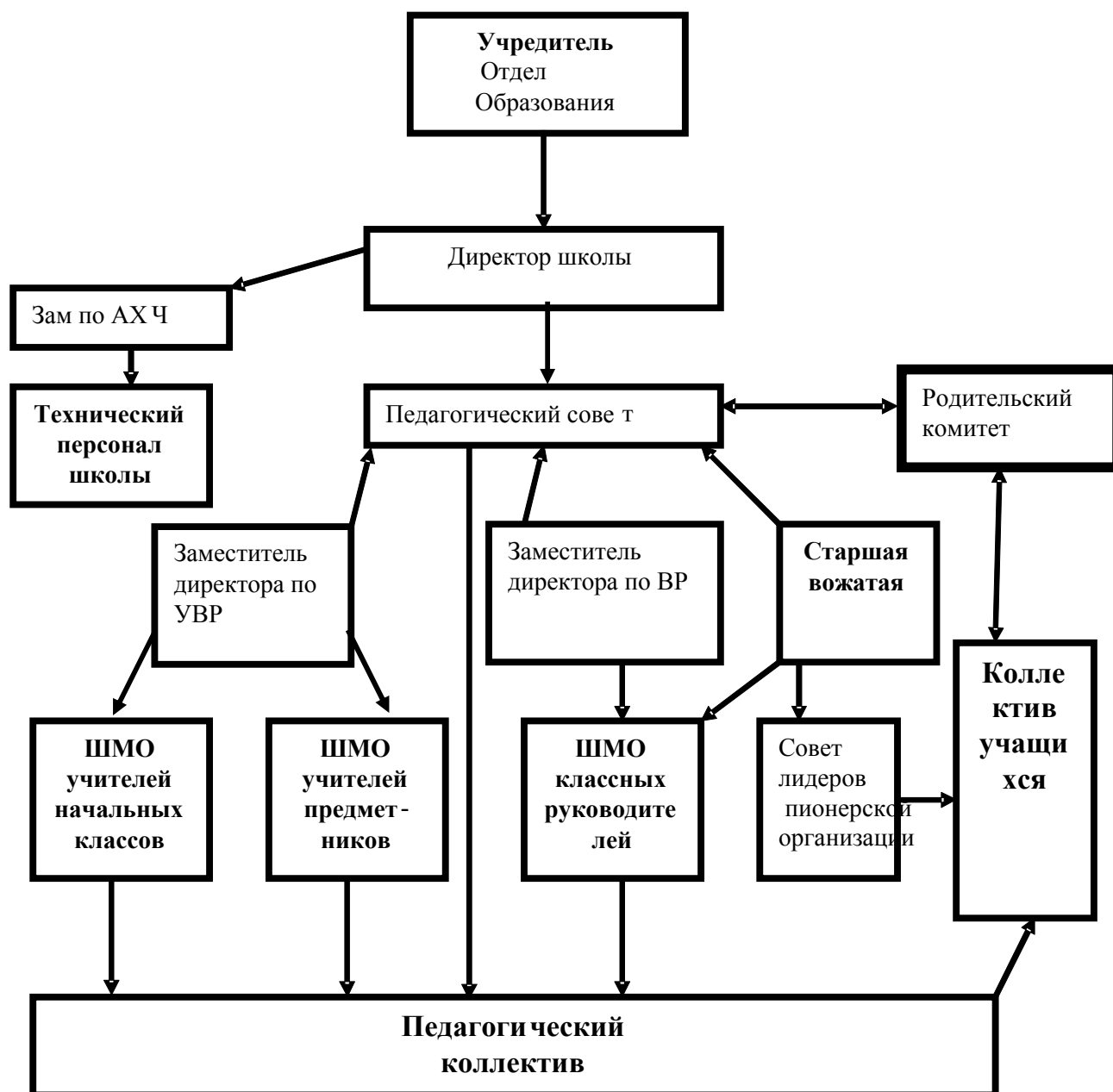
В школе действует детская пионерская организация и большое значение придаётся развитию ученического самоуправления. Руководство осуществляется старшей вожатой через Совет лидеров.

В 2008-2009 учебном году была внедрена система мониторинга, в которой отражается активность участия обучающихся в жизни школы (портфолио). В каждом классе подготовлены стенды, которые наглядно показывают результаты их работы классов, что создаёт атмосферу здорового соперничества. Стенды регулярно обновляются. В конце года подводятся итоги активности участия классов в школьных мероприятиях.

3.5 Особенности управления школой

Исходные организационные принципы:

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении школой;
- единоначалие и коллективность в управлении;
- рациональное сочетание прав, обязанностей и ответственности в управлении.



В анализе структуры управления определились:

- достаточность элементов;
- наличие иерархической структуры;
- целостность структуры управления.

3.6. Содержание работы по укреплению здоровья:

Важным направлением УВР школы является сохранение и укрепление физического, психического и социально-нравственного здоровья школьников. Здоровый образ жизни каждого учащегося в школе и за её пределами, адаптация в социуме находятся под пристальным вниманием всех субъектов воспитательной работы. В связи с этим в школе широко представлена работа спортивных секций. В школе постоянно проводится мониторинг состояния здоровья. Сравнение уровня заболеваемости учащихся с прошлым годом показывает, что состояние здоровья учащихся соответствует уровню прошлого года.

Наибольшее число заболеваний относится к категории простудных и приходится на осенне-зимний период. Одна из причин – несоблюдение температурного режима в школе в холодное время года. Температура в учебных классах в зимнее время не превышает 17-19 градусов, на лестничных площадках и в рекреациях – несколько ниже. Причина - изношенность системы отопления школы и недостаточный отпуск тепла со стороны теплоснабжающей организации при отсутствии технической возможности его учета.

Меры по созданию условий для поддержания и улучшения здоровья обучающихся в режиме школьного дня:

- обеспечение соответствия школьной мебели и оборудования гигиеническим нормам;
- составление расписания с учётом дней повышенной и сниженной работоспособности;
- пропаганда здорового образа жизни на уроках, внеклассных мероприятиях и специальных занятиях факультативов и спецкурсов;
- организация спортивно-оздоровительной работы в школе;
- предъявление более жестких требований к теплообеспечению здания школы со стороны коммунальных организаций.

Как положительный факт нужно отметить увеличение количества детей (в процентном отношении), занимающихся в основных группах по физической подготовке, отсутствие детей в группе ЛФК и освобожденных по болезни.

3.7 Содержание работы по организации безопасности УВП

Мероприятия по охране труда и соблюдению техники безопасности проводятся для обеспечения профилактических мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Деятельность в этом направлении ведется в соответствии с нормами Трудового кодекса, Федерального закона «Об основах охраны труда в РФ» 1999 года, СанПиН 2.4.2. 1178-02, других руководящих документов.

Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока и организация питания в школьной столовой

Сотрудники имеют медицинские книжки установленного образца с отметками о прохождении медицинского освидетельствования.

Приготовление блюд осуществляется из доброкачественных продуктов с соблюдением правил термической обработки. Качество приготовления, весовые нормы и калорийные характеристики блюд соответствуют норме.

Бракераж сырой и готовой продукции осуществляется своевременно..

Утвержденный директором школы график питания соблюдается. Прием пищи обучающимися контролируется преподавателями.

В столовой осуществляется 2-х разовое горячее питание на платной и льготной основе.. В течение учебного года организованным горячим питанием охвачено более половины учащихся с 1 по 11 класс. Для приготовления пищи используется высококачественное сырье, проходящее тепловую обработку.

Мероприятия по дезинсекции и дератизации проводятся регулярно.

Гигиенические мероприятия перед приемом пищи школьниками проводятся в специально оборудованном месте для мытья рук.

Медицинское обеспечение и состояние здоровья персонала и детей.

В течение учебного года, согласно графику, проводился периодический медицинский осмотр работников. За сроками осмотров осуществляется постоянный контроль.

Медицинский осмотр учащихся проводится персоналом Краснолиманского ФАПа. Основное направления работы медперсонала – профилактика заболеваний. За истекший учебный год осмотрены 100% учащихся, кроме того, они прошли осмотр у отдельных специалистов (отоларинголог, хирург, стоматолог, окулист и др.) районной больницы.

Обеспечение пожарной и электробезопасности в школе.

Обеспечение пожарной безопасности в школе осуществляется на основе Правил пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03), утвержденных приказом МЧС от 18.06.2005 года.

С преподавательским составом, техническим персоналом и учащимися, в части их касающейся, изучены требования пожарной безопасности и порядок действий при возникновении пожара.

Разработаны инструкции, заведены журналы инструктажа по мерам пожарной безопасности, учету первичных средств пожаротушения, осмотру здания школы.

Проведена проверка первичных средств пожаротушения, составлен график их перепроверки.

Обновлена поэтажная схема эвакуации из здания школы, заменены указатели маршрутов движения и обозначение запасных выходов, оформлены стенды по правилам пожарной безопасности.

Упорядочено хранение запасных ключей от выходов школы и учебных классов, определены ответственные за их хранение.

Проведена проверка сопротивления изоляции электропроводов и электросетей.

Проведена проверка электробезопасности электропроводов и розеток в помещениях школы.

Пришкольная территория поддерживается в пожаробезопасном состоянии.

Составлен план основных мероприятий по противопожарной и электробезопасности.

Проведенные мероприятия способствовали исключению предпосылок к пожарам и электротравматизму.

Работа по предупреждению случаев травматизма и улучшению условий труда

В школе имеется уполномоченный по охране труда, составлен план мероприятий по охране труда, противопожарной безопасности, сохранению жизни и здоровья детей и сотрудников на текущий учебный год.

Разработан комплект инструкций по мерам безопасности при организации учебного процесса и проведении внеклассных мероприятий.

Ведутся журналы учета и выдачи инструкций, журналы инструктажей, издаются приказы на проведение всех мероприятий, связанных с повышенной опасностью.

Ведется Журнал учета несчастных случаев на производстве.

В целях недопущения случаев дорожно-транспортного травматизма ежегодно в школе проводятся месячники безопасности дорожного движения, школьные часы и внеклассные мероприятия. Постоянно поддерживается контакт с инспекцией по безопасности движения Ногинского ГИБДД.

По требованию администрации школы была восстановлена разметка на проезжей части и установлены дополнительные дорожные знаки на участке автодороги, примыкающей к школе.

Ведется наблюдательное дело по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Организация системы безопасности школы

Работа по обеспечению безопасности школы проводится в соответствии с требованиями руководящих документов по организации антитеррора, пожарной безопасности, сохранению жизни и здоровья людей.

Поступающие приказы, распоряжения, методические разработки изучаются руководящим и преподавательским составом школы, а в части их касающейся доводятся до технического персонала и учащихся.

В холле и коридорах первого этажа оформлены стенды с информацией по действиям в условиях ЧС и угрозы террористического акта.

Для исключения возможности скрытого подхода к школе пришкольная территория была очищена от близко растущих деревьев и кустарников.

Отремонтировано наружное освещение территории школы.

Допуск учеников и посторонних лиц контролируется работниками школы, осуществляющими дежурство.

Для контроля и допуска в школу организована также вахта из технического персонала.

В течение рабочего дня организовано дежурство по школе дежурным администратором и сотрудниками и учащимися.

Все перечисленные мероприятия позволили в значительной степени улучшить систему безопасности школы.

3.8. Работа с родительской общественностью и организация самоуправления в школе.

Администрация и педагогический коллектив школы работает в тесном сотрудничестве с родительской общественностью. Каждую четверть проводятся внутриклассные родительские собрания. В школе функционирует родительский лекторий по наиболее актуальным темам.

Не реже одного раза в четверть собирается родительский комитет школы, на котором администрация школы отчитывается о проделанной работе, согласовывает дальнейшие мероприятия по развитию образовательного учреждения.

Выводы:

Как видно из представленной выше информационно – аналитической справки о школе, в настоящее время перед педагогическим коллективом встал ряд проблем социального, психолого-педагогического, методического характера, требующих разрешения.

1. Снижение общего культурного и социального уровня населения, оторванность основного контингента обучающихся от районных культурных центров, ослабление роли семьи в воспитании.
2. Проблема низкой мотивации обучения, как следствие – низкое качество обученности школьников и в связи с этим их образовательная неконкурентоспособность по окончании обучения в школе.
3. Сохранение относительно высокого уровня отклонений в здоровье обучающихся.

Выявленные проблемы ставят перед педагогическим коллективом школы следующие задачи:

1. *Задача поиска эффективных путей повышения заинтересованности обучающихся и повышения качества образования детей из семей разного социокультурного уровня, обеспечение их образовательной конкурентоспособности по окончании обучения в школе.*
2. *Создание обоснованной, хорошо продуманной, развитой воспитательной системы работы для преодоления дефицита воспитательных воздействий в реальной жизни детей за пределами школы, а также корректировки негативных воздействий на ребёнка современной действительности.*
3. *Укрепление здоровья, пропаганда здорового образа жизни и создание безопасных условий в образовательном процессе.*
4. *Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей, районной системы управления образованием.*

Решение сформулированных таким образом задач должно привести к повышению авторитета школы в микрорайоне, её рейтинга среди школ района, улучшению образовательной и воспитательной ситуации в микрорайоне.

Необходимость решения данных задач поставила педагогический коллектив школы перед необходимостью разработки долгосрочной Программы развития МОУ СОШ № 53.

4 Анализ потенциала развития школы

Для создания максимально эффективной Программы развития школы необходимо проанализировать накопленный потенциал школы и учесть существующие потребности субъектов образовательного процесса.

За последние годы накоплен положительный опыт локальных изменений, которые дали возможность учреждению сделать шаг вперед, активно развивая реализуемые инновации:

- использование информационных технологий в учебном процессе;
- преподавание информатики в начальной и основной школе;

- создание системы рубежного электронного тестового контроля ЗУН обучающихся, основанного на методиках, используемых в ЕГЭ;
- создание школьного пресс-центра для выпуска ученической газеты, тиражируемой с помощью компьютеров и множительной техники, имеющейся в школе;
- построение воспитательной системы работы школы с учетом регионального социокультурного компонента;
- введение в начальной школе изучения иностранного языка со 2 класса.

По мнению педагогов школы, для достижения цели гармоничного развития личности учащихся важно организовать уравновешенное, гармоничное образовательное пространство. Это положение не раз обсуждалось на педагогических советах.

С этой целью воспитательная система школы получила своё дальнейшее развитие в направлении приобщения детей к исторически сложившимся духовным и культурным ценностям русского народа. Данное направление совпало со сложившимися в течение последних лет традициями внеурочной деятельности учащихся и педагогов. Организация народных праздников, воссоздание социокультурных традиций в общешкольных мероприятиях, таких как празднование Широкой Масленицы, колядок, были положены в основу инновационной воспитательной системы с учётом регионального культурного компонента. Построение воспитательной системы работы школы с учетом регионального социокультурного компонента – вот то актуальное направление в воспитании, которое начинает реализовываться педагогическим коллективом.

И ещё одним направлением инновационной деятельности школы становится введение иностранного языка в начальной школе, что отвечает запросам современного образования.

Задача поиска эффективных путей повышения заинтересованности обучающихся и повышения качества образования детей из семей разного социокультурного уровня, обеспечение их образовательной конкурентоспособности по окончании обучения в образовании может быть решена различными способами. Но исходя из того, что наиболее успешной и привлекательной для учащихся инновацией является работа по использованию информационно-коммуникационных технологий всеми участниками образовательного процесса, мы предположили, что актуальным будет развитие именно этого направления.

Кроме того, стремительно развивающийся научно-технический прогресс стал основой глобального процесса информатизации всех сфер жизни общества. Уровень и темпы информационно-технологического развития во многом определяют состояние экономики, качество жизни людей, национальную безопасность, роль страны и Московского региона в мировом сообществе. Это, несомненно, усиливает актуальность стратегического направления работы школы. Выпускники школы, освоившие различные компетенции в рамках информационно-коммуникационных технологий, получают конкурентное преимущество при реализации дальнейшей траектории продолжения своего образования. Это должно послужить решению вышеназванной задачи.

Правильность выбранного направления подтверждают данные результатов опроса родительской общественности.

Другой не менее важной задачей, стоящей перед педагогическим коллективом, является *создание обоснованной, хорошо продуманной, развитой воспитательной системы работы для преодоления дефицита воспитательных воздействий в реальной жизни детей за пределами школы, а также корректировки негативных воздействий на ребёнка современной действительности*. Так как в школе к настоящему времени накоплен весьма интересный опыт проведения воспитательных мероприятий, основанных на социокультурных традициях, мы решили сохранить данную ориентацию при разработке воспитательной составляющей Программы развития. Это направление явно востребовано на современном этапе развития нашего общества. Опираясь на вековой опыт воспитательных традиций, можно успешно проводить работу по пропаганде культурно – нравственных ценностей, привлекать родителей к этой работе, объединяя усилия школы и семьи, прививать патриотические чувства и уважение к культурному наследию, истории России, Саратовской области. Таким образом, наши дети окажутся погруженными в воспитательную среду, которая создаст иммунитет к негативному воздействию современной действительности.

Важным условием достижения целей Программы развития является *совершенствование системы самоуправления школы, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей, районной системы управления образованием.*

Настало время системных изменений, затрагивающих все компоненты деятельности школы (цели, содержание, организация, технологии обучения и воспитания и т.д.) для обеспечения соответствия учреждения современным требованиям модернизации системы образования России – превращения ее в конкурентоспособную общеобразовательную школу, дающую образование, удовлетворяющее современным потребностям общества.

5 Концепция новой школы

Миссия школы состоит в обучении и воспитании «человека завтрашнего дня». Детям, которые сегодня учатся в школе, предстоит жить и работать завтра. Именно от них целиком и полностью зависит то, какой будет наша жизнь, наша страна. В последние годы Россия активно интегрируется в мировое сообщество, оказывая все большее воздействие на него и испытывая на себе его влияние. Этот процесс со временем будет нарастать. Следовательно, миссией школы в современном обществе является подготовка человека, по своим качествам, знаниям, умениям и навыкам востребованного в современном мире. Одновременно он должен быть укоренен в родной культуре, родной истории, т. к. только в таком случае это будет гармоничная, сбалансированная личность, интересная и нужная современному обществу, не только впитывающая его новые веяния, но и обогащающая его красотой своего внутреннего мира. Человек завтрашнего дня должен быть устремлён в будущее, должен уметь это будущее строить. Но любое движение возможно лишь в случае сообщения энергии движущемуся объекту. Традиционная культура и история как раз и содержат в себе потенциал, накопленный народом, который сообщается развивающейся личности, овладевающей современными знаниями и технологиями.

Новая школа для нас – это образ высокотехнологичной образовательной среды, формирующей личность каждого выпускника, свободно владеющего современными информационными технологиями и обладающего развитым национальным самосознанием.

Реализация разработанной Программы развития и призвана в конечном итоге привести к созданию образа такой школы.

В приведённой ниже таблице *обобщенно* обозначены **цели, соответствующие им задачи** и ожидаемые конечные результаты реализации Программы. В таблице, находящейся в разделе 6 «Этапы реализации Программы развития школы» детально обозначены конкретные мероприятия по их осуществлению.

Цели программы	Задачи	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы
Создание единого информационного пространства школы.	Совершенствование содержания и технологий образовательного процесса как условие для перехода старшей школы на информационно – технологический профиль как универсальный.	В школе создано единое информационное пространство, использующее коммуникационные технологии для обмена информацией, обеспечивающее открытый доступ к информации всех участников образовательного процесса. Преподавание курса информатики ведется непрерывно с начальной школы. Абсолютное большинство педагогов используют ИКТ в урочной, внеурочной и дистанционной образовательной деятельности. Улучшена материальная база кабинета информатики, соответствующего санитарно-гигиеническим требованиям, с выходом в Интернет Школа активно участвует в федеральных, областных, районных и других информационных и публицистических конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах.

	Создание образовательных ресурсов школы цифровых ресурсов	Имеется возможность для всех участников образовательного процесса использовать школьные, районные, краевые, мировые информационные и образовательные ресурсы.. В школе создана единая база данных по организации учебно-воспитательного процесса с использованием ИКТ и инфраструктур, осуществляется электронный документооборот, работает и развивается фонд школьной медиатеки. Функционирует еженедельно обновляемый школьный сайт, на котором отображается реализация различных информационных проектов (работа школьного пресс-центра, новостная лента, методическая копилка, обратная связь, электронный дневник, летопись школы.
	Повышение компетентности педагогического коллектива в области использования ИКТ. уровня	Педагоги школы теоретически и практически подготовлены к использованию ИКТ в собственной педагогической деятельности и образовательном процессе, активизированы к профессиональному саморазвитию.
	Исследование, организация и внедрение информационного обеспечения системы оценки качества образовательного процесса для повышения эффективности обучения.	В школе действует система мониторинга и оценки качества образовательного процесса с использованием информационно- коммуникационных технологий. В школе используется экспериментально опробованная тестовая система рубежного контроля знаний обучающихся. Накопленный опыт тиражируется путем проведения семинаров различного уровня, публикаций.
Создание воспитательной системы,	Построение системы воспитательных традиций, ориентированных на популяризацию духовно-нравственных и культурных ценностей русского народа.	Воспитательная работа школы организована через систему традиций, ориентированных на формирование у школьников чувства патриотизма, уважения к России и малой Родине, возрождение традиционных духовно-нравственных и культурных ценностей русского народа. В школе проводится большое количество мероприятий с социокультурной направленностью.

основанной на социокультурных традициях.	Интеграция воспитательной системы в учебный процесс, использование учебно-методических комплектов, содержание которых ориентировано на знакомство детей с традиционными духовно-нравственными и культурными ценностями русского народа.	В школе используются учебники, программы, методические разработки, содержание которых ориентировано на знакомство детей с традиционными духовно-нравственными и культурными ценностями русского народа.
	Развитие системы дополнительного образования, погружающего детей в пространство традиционной народной культуры. содействие повышению роли семьи в воспитании детей.	В школе функционирует развитая система дополнительного образования, погружающего детей в пространство традиционной народной культуры. Родители активно участвуют в совместных мероприятиях и проектах воспитательного характера.
Решение сопутствующих задач.	Формирование культуры здорового образа жизни и обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в школе.	Образовательный процесс организован с учетом соблюдения современных требований рациональности и безопасности. Ведётся пропаганда здорового образа жизни. Используются здоровьесберегающие технологии.
	Повышение эффективности управления через развитие органов самоуправления, обеспечение открытого взаимодействия в управлении школой всех субъектов образовательного процесса.	В школе функционирует эффективная открытая система управления с привлечением всех субъектов образовательного процесса и общественности.

6 Этапы реализации Программы развития школы

Сроки реализации Программы - 2009 - 2012 годы.

На первом подготовительном этапе реализации Программы (2009 – 2010 годы) предусмотрено проведение работ, связанных с разработкой моделей развития школы по отдельным направлениям, их апробацией, а также с продолжением преобразований и экспериментов.

На втором этапе (2010 - 2011 годы) приоритет отдается осуществлению мероприятий, которые предполагают закупку оборудования, инвестиции (модернизацию материальной инфраструктуры образования и другие высокочатратные работы), а также методическое, кадровое, информационное обеспечение мероприятий Программы, направленных на решение задач развития системы образования.

На третьем этапе (2011-2012 год) предусмотрена реализация мероприятий, направленных в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

На каждом из этапов планируется изменение показателей, характеризующих ход реализации Программы по годам и влияние программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

7.Мониторинг реализации Программы развития школы

Осуществление контроля	Мероприятия по мониторингу
Учредитель	Получение необходимой информации о состоянии учебно-материальной базы школы, состояния систем жизнеобеспечения, эффективности использования материальных активов.
	Анализ финансовой отчетности, проведение контроля за поступлением и целевым расходованием денежных средств учреждением по реализации программы.
Орган общественного самоуправления	Рассмотрение вопросов о ходе реализации программных мероприятий и об эффективности использования финансовых средств.
	Утверждение отчета общеобразовательного учреждения о реализации Программы развития школы. Размещение публичного отчета на школьном сайте, публикация в СМИ.
Администрация школы	Управление реализацией Программы развития школы через систему внутришкольного контроля. Подготовка аналитической справки о ходе реализации Программы развития.

Педагогический совет	Создание рабочих групп для корректировки Программы развития школы и приведения ее в соответствие с изменениями в законодательстве в сфере образования.
----------------------	--

8. Ожидаемые конечные результаты программы.

Считаем, что реализация Программы позволит:

- создать в школе единое информационное пространство с целью использования коммуникационных технологий, обеспечивающих открытый доступ к информации всем участникам образовательного процесса;
- подать заявку о переходе на новый учебный план с целью введения информационно-технологического профиля в старшей школе;
- использовать систему мониторинга и оценки качества образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- организовать воспитательную работу школы через систему традиций, ориентированных на формирование у школьников чувства патриотизма, уважения к России и малой Родине, возрождение духовно-нравственных и культурных ценностей русского народа;
- повысить культурный уровень социума;
- обеспечить создание безопасной среды пребывания всех участников образовательного процесса;
- реализовать возможности государственно-общественного управления школой.